

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA ELOINA LOYOLA DE CAMARGO**  
**VIANNA**

**PLANO DE GESTÃO 2025**

**ROSANGELA SILVA DE PAULA**

**PARANAGUÁ, 2025**

### **Justificativa**

O plano de Gestão Escolar é um documento norteador para que a escola tenha um bom desempenho gerencial. É preciso planejar ações, instituir metas e acompanhar o desenvolvimento e monitorar o resultado das ações. O planejamento percorre todas as áreas da gestão, o setor pedagógico, administrativo, gestão de pessoas, eventos e reuniões da unidade escolar. O ato de planejar, projetar, recriar, reorganizar faz parte do desenvolvimento humano em um movimento de criar estratégias para solucionar problemas. Em nosso cotidiano enfrentamos situações que necessitam de planejamento a fim de atingir nossos objetivos.

Numa Instituição de Ensino, onde todos os segmentos da comunidade escolar devem estar comprometidos, planejar é primordial para que se estabeleça diretrizes que possam nortear a execução de ações educativas realizando acompanhamentos, execução e avaliação das ações planejadas. A Gestão Democrática visa todo esse planejamento, com ações coletivas que fortalecem toda a Unidade Escolar, abrangendo as dimensões pedagógicas, administrativas, financeiras e físicas, visando as necessidades e realidades da Comunidade escolar. O ponto de partida para implementação do Plano de Gestão Escolar deve perpassar por uma reflexão de necessidades a serem supridas, que busca o alinhamento estratégico e organizacional dos propósitos traçados e refletir sobre dados a serem desenvolvidos e concretizados, bem como detalhar a avaliação de novos caminhos e trajetórias para resolução de problemas e construção de novos processos de ensino aprendizagem e concretização dos objetivos. A partir dessas questões, o entendimento, execução e avaliação das ações propostas nesse plano devem ser analisados e estruturados para uma real concretização.

### **Identificação da Unidade Escolar**

Escola Municipal Prof.<sup>a</sup> Eloína Loyola de Camargo Vianna.

Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Rua Dr. Amim Mussi, esquina com Comandante Didio Costa- s/nº

CEP: 83.206-310 - E mail:eloinaloyola64@gmail.cm

### **Organização da Unidade Escolar**

A escola oferta a educação Infantil e Fundamental I de 9 anos, no período matutino e vespertino, sendo as turmas: Infantil 4, Infantil 5, 1º ano, 2º ano, 3º ano, 4º ano e 5º ano.

Nosso horário e funcionamento:

Manhã: Entrada 7h20min às 7h35min, com 5' de tolerância.

Saída: 11h30min com 5' de tolerância.

Tarde: Entrada: 13h20min às 13h30min com 5' de tolerância.

Saída: 17h30min com 5' de tolerância.

## **COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR**

### **1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional**

A Lei de Diretrizes e Bases (LDB), que regulamenta a Educação no Brasil, em seu art. 24, I, as escolas devem cumprir pelo menos 200 dias letivos anuais, distribuídos em dois semestres. Totalizando, no mínimo, 800 horas, ou seja, 48.000 minutos (800 horas x 60 minutos). LDB Art. 24 - A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: I – a carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

A organização escolar inicia-se na secretaria da escola. É feita uma orientação sobre as matrículas, que só podem ser efetivadas após a apresentação de toda a documentação do aluno e dos pais ou responsáveis. No ato da matrícula, os pais ou responsáveis recebem um informativo sucinto,

baseado no PPP e no Regimento Escolar, assinam após analisarem, de uma Autorização para Uso da imagem do aluno, uma Planilha com a numeração do uniforme e tênis, e uma Autorização com os nomes das pessoas que possam vir retirar as crianças na saída do expediente.

Ainda há necessidade de modificações que priorizem a segurança, como fechar o portão grande e disponibilizar um portão pequeno diretamente para a secretaria, não favorecendo a entrada de pessoas estranhas no recinto. O prazo para resolver esta questão será até dezembro.

**Problema:** Anteriormente não havia comunicação com a comunidade, necessitando em organizar mecanismos que mantivessem a comunidade escolar a par do funcionamento escolar; A escola era muito aberta, qualquer pessoa adentrava o âmbito escolar; O recreio não era direcionado, ocasionando muitos acidentes no momento do recreio; A entrega de boletins para todos era ineficiente, pois aqueles que precisavam conversar com a equipe não comparecia.

**Ações:** As reuniões com os pais são realizadas a cada Trimestre e são agendadas, organizadas de maneira que todos possam conversar com os (as) professores (as). Essas reuniões são amplamente divulgadas, por ser um momento em que os responsáveis legais recebem os boletins dos alunos, e são esclarecidos quanto a aprendizagem como um todo, no comportamento e no aproveitamento. Principalmente na entrega de boletins, que é um momento onde os responsáveis legais buscam informações sobre o desenvolvimento e deficiências dos alunos, a escola se organiza de forma a atender essa demanda. Os alunos acima da média, os boletins são retirados na secretaria. Os insuficientes, os responsáveis legais são convocados a comparecer na escola, e, caso, não compareça, é assinado um registro. Caso o alunos, seja suficiente de nota, porém, apresenta comportamento. A comunidade escolar é participativa, e nesses momentos são esclarecidas as estratégias, formas de avaliações, que são contínuas, as avaliações diagnósticas que fazem um raio x dos conteúdos assimilados e o que é necessário rever. Sempre que houver necessidade em dispensar alunos, a compensação de carga horária será realizada sem prejuízo para a aprendizagem dos alunos. O recreio é supervisionado pelos professores, através do recreio monitorado; Com as

parcerias que a escola possui, foi possível, a instalação de grades, portão exclusivo para secretaria e guichê para o atendimento ao público.

**Cenário atual:** Atualmente a escola está organizada, dentro das possibilidades, pois é pequena, sem espaço físico para ampliação.

**Cenário pretendido:** Há necessidade de uma área verde e um projeto para a horta. Inserindo os alunos em constante contato com o meio ambiente e limpeza das telhas.

**Prazo:** Ano letivo 2025.

## 2. Configurar a cultura organizacional com a equipe

A organização escolar inicia-se no começo do Ano Letivo com a Formação com toda a Equipe. Na Formação são traçadas metas para o corrente ano, e algumas são criadas no decorrer do ano, conforme as necessidades. Para ter um ambiente produtivo é necessário estabelecer uma rotina, sentando e conversando com a equipe, para encontrar formas de resolver problemas e situações diárias.

**Problema:** Uma problemática que causava constrangimento eram as datas comemorativas, principalmente no dia das mães e pais, pois a realidade das famílias mudou nos últimos tempos e percebemos que os alunos faltavam nesta data por não conviverem com pais biológicos e, também, referente a cultura regional ou outros temas que necessitem embasamento na BNCC. Dessa forma, buscamos estratégias para incluir as famílias nas atividades festivas, sempre buscando aprimorar as comemorações através da interatividade entre as famílias.

**Ações:** Foi realizado um trabalho com os docentes sobre as questões de interdisciplinariedade. Uma ação eficaz para trabalhar a interdisciplinaridade na escola é o planejamento conjunto de projetos temáticos entre os professores, focando em um tema central para conectar diferentes disciplinas e atividades práticas. Essa abordagem envolve o planejamento colaborativo de aulas, a utilização de recursos didáticos e digitais, e a realização de atividades práticas e lúdicas, como feiras, mostras e projetos que demandam a integração de diferentes conhecimentos.

**Cenário atual:** Após formações, percebemos que houve uma mudança significativa nos planejamentos dos professores. As ações precisam estar dentro do Regimento Escolar bem como do Projeto Político Pedagógico (PPP), portanto as datas comemorativas referentes a laços afetivos, são trabalhados não só com os pais biológicos, mas, com aqueles que cuidam e representam laços maternos e paternos e as festas regionais são valorizadas a cultura Caiçara como forma de resgate das tradições locais. Essas mudanças já são realidade em nossa escola e a comunidade acolheu de forma positiva este novo cenário.

**Cenário pretendido:** Ainda há um caminho a percorrer, pois nem todos possuem este olhar interdisciplinar. Não que a forma tradicional seja totalmente errada, mas, levar o aluno a pensar e refletir, é a melhor forma de obter uma aprendizagem significativa.

**Prazo:** Ano letivo 2025.

### **3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis**

Com a chegada do BNCC, os professores que eram os "detentores do conhecimento" e transmitiam os saberes, mudaram completamente com as normas da base. Foram feitas formações e discussões sobre o aluno como protagonista. Receber as intervenções dos alunos com empatia, extraindo deles as opiniões e posicionamento.

A Base é um documento técnico e, portanto, não é um material simples. Uma ou duas reuniões não são suficientes para que todos se apropriem e possam implementá-la. É preciso organizar um plano de formação com uma sequência de encontros de estudo para que os professores possam analisar o material referente à sua área e entender conceitos específicos de cada uma delas. Já iniciamos os estudos pelas competências gerais, entendendo de que maneira elas se inter-relacionam com os diversos componentes curriculares, entretanto é um aprendizado constante.

**Problema:** Há interdisciplinaridade dos conteúdos, jogos pedagógicos, planejamento participativo, vídeos, áudio com leitura, enfim, fugindo do

tradicionalismo e partindo para estratégias mais eficazes. A princípio, aconteceram algumas resistências por parte de alguns professores, porém a maioria aderiu e constatou os benefícios dessa mudança. Através de formações ou até mesmo pela busca de cada um em aprimorar seus conhecimentos, está sendo possível desenvolver uma aprendizagem significativa. Engajar a comunidade para compreender este novo currículo e que é preciso compreender as novas competências para saber que aluno queremos formar.

**Ações:** Para cumprir a BNCC, é essencial revisar e adaptar o currículo e o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola. Além disso, é fundamental investir em formação continuada para os professores, atualizar os materiais didáticos e promover a comunicação com pais e comunidade, alinhando as práticas pedagógicas aos direitos de aprendizagem e às competências gerais.

**Cenário atual:** Hoje, a comunidade escolar, tanto professores quanto pais, participam da elaboração do PPP e compreendem a importância deste documento como caminho da escola;

**Cenário pretendido:** É preciso que o engajamento seja total. Ainda há dificuldade da participação dos professores em participar ativamente deste processo.

**Prazo:** Ano letivo 2025.

#### **4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar**

Desde quando as bases foram homologadas, as Formações foram necessárias para estudar os documentos. A organização das formações foi de forma teórica para analisar as competências e habilidades. Foram feitos estudos de forma coletiva e também o compartilhamento de informações embasadas na lei, porque essa apropriação deve ser como um todo.

**Problema:** O engajamento das equipes técnico-administrativas com o corpo docente e a comunidade apresenta desafios como barreiras de comunicação, culturas organizacionais distintas, falta de reconhecimento mútuo, resistência à

mudança e limitações de tempo e recursos. Superar esses desafios requer esforços contínuos para promover a colaboração, comunicação aberta e valorização das contribuições de todas as equipes envolvidas.

**Ações:** É preciso investir em formação continuada, oferecer *feedback* construtivo e reconhecimento, criar um ambiente de trabalho colaborativo e promover avanços na carreira por meio de planos de desenvolvimento. A comunicação aberta, reuniões pedagógicas frequentes, a valorização do trabalho em equipe e o uso de ferramentas de gestão escolar também são ações importantes.

**Cenário atual:** Com a facilidade em cursos *online*, com o compartilhamento de informações, os professores estão se aprimorando na formações, sejam elas acadêmicas ou formativas.

**Cenário pretendido:** Que a adesão seja 100%, reconhecendo a necessidade de aprimoramento profissional para vencer as demandas atuais.

**Prazo:** Ano letivo 2025.

## **5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola**

O documento é tido como bússola orientadora, carta magna, raio X da instituição. Alguns educadores chegam a dizer que o PPP precisa estar sempre à mão dos gestores, para que tudo o que for pensado e colocado em prática esteja alinhado com o que diz o documento – ou provoque melhorias nele. Outros especialistas vão mais além, defendendo que trechos sejam exibidos nas paredes da escola, para que todos se apropriem dele no dia a dia. O PPP é um documento onde todos devem estudá-lo e aplicá-lo, tendo como aliado na escola.

Aos poucos estamos trabalhando de forma que haja participação de todos. Dentro dele está toda a organização escolar, as mudanças, e na pandemia colocamos todas as informações de como a escola continuou trabalhando nesse longo período, pois foi uma forma de embasar todas as mudanças que a escola foi obrigada a fazer de forma emergencial, devido ao isolamento social.



**Problema:** O PPP ainda é um instrumento não valorizado dentro da escola, faltando interesse e parecendo um "bicho de sete cabeças". Como é um documento que exige estudo e divulgação entre todos os envolvidos, dá a impressão de ser algo difícil, porém, não é verdade.

**Ações:** Ainda temos muitos responsáveis que não sabem da existência desse documento, mas, com certeza é um trabalho que deve continuar sendo nosso dever essa ampla divulgação. Dessa forma, na última atualização, enviamos perguntas impressas a todos os responsáveis sobre que poderia ser incluído na nova atualização do PPP. Uma ação importante é a formação do PPP.

**Cenário atual:** A participação ainda não é maciça, talvez, pelo desconhecimento da construção e elaboração do documento.

**Cenário pretendido:** Nossa pretensão é uma participação efetiva de toda comunidade escolar e sempre criar estratégias para que haja maior participação.

**Prazo:** Ano letivo 2025.

## **6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros**

Administrar uma escola, é muito além do pedagógico e administrativo, uma gestão financeira saudável e em dia, assegura que a escola atenda as necessidades e supra tudo o que for necessário para que com os recursos recebidos, contribua para que atinja os objetivos pedagógicos e estratégicos. Dentro da escola acontecem várias tramitações, investimentos, manutenções, visando melhorar o espaço físico ou contribuindo para melhoria da aprendizagem.

**Problema:** Após um período em que assumimos uma gestão com problemas financeiros, e com necessidade de regularizar o PDDE junto ao FNDE, mesmo trabalhando nessa escola, nunca recebemos informações sobre os recursos, valores, e o que poderia ser adquirido. Era muito claro que dentro da escola existiam dois mundos distintos, o pedagógico e o administrativo, e ambos não se conversavam. Não havia clareza nas informações, e, na formação das chapas, muitos não sabiam a função de cada membro. Nossa realidade é outra na atualidade. Incentivar a comunidade a participar ativamente da APMF e Conselho escolar, é primordial para que conheçam a realidade da escola e queiram implantar as mudanças dentro dela. Muitas mudanças aconteceram

dentro das melhorias da escola. Através dos esclarecimentos, a postura da escola e da comunidade mudaram, pois compreenderam a importância dos recursos bem como sua aplicação é essencial para desenvolvimento de uma escola saudável e com as contas em dia.

**Ações:** As reuniões com os colegiados devem é uma constante para o repasse das informações sobre as verbas recebidas e as porcentagens são temas que devem ser esclarecidos. O planejamento financeiro com cada setor é feito inicialmente, e todos organizam as prioridades.

**Cenário atual:** Reconhecer a importância dos colegiados, tanto APMF e Conselho Escolar, é entender que a comunidade quando é participativa e está a par dos valores recebidos, preza para que a escola tenha investimentos que melhorem a parte física quanto a parte pedagógica.

**Cenário pretendido:** Que haja engajamento. Muitos não querem fazer parte destes colegiados, porém, quando houver esclarecimentos sobre a função de cada membro, haverá maior participação.

**Prazo:** Ano letivo 2025.

## **7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola**

O gestor deve sempre tomar a iniciativa para melhorar o contexto escolar, deve ter um olhar periférico de tudo o que o cerca, não pode ser um expectador, mas, caminhar lado a lado com sua equipe, seja ela com professores, serviços gerais, administrativos, terceirizada e, até mesmo com estagiários. O seu papel vai além de incentivar, mas, envolver-se no trabalho, gerando confiança e estimulando o grupo a avançar e buscar novas estratégias para melhoria de ensino.

Para que a escola alcance um ambiente participativo e colaborativo, depende da forma como o gestor irá conduzir sua equipe.

**Problema:** Há muito tempo atrás, a figura do diretor era uma pessoa distante, isolado em sua sala. Não existia diálogo, empatia, vínculo com o grupo. Sua função era meramente obter resultados e teriam que ser positivos. A parte socioemocional, era inexistente e a gestão democrática, participativa, não fazia parte de sua gestão. O gestor trabalhava isolado e tomava as decisões como

achasse melhor.

**Ações:** Trabalhar em equipe e estabelecer diretrizes para a escola, é de grande importância para que haja organização. Foram criados vários mecanismos internos: Informativo Escolar, Autorizações de saídas antecipadas, Autorização quais responsáveis poderão buscar a criança após o término da aula e Autorização de imagem.

**Cenário atual:** Com toda a organização estabelecida, a escola está em dia com os documentos necessários para sua organização interna.

**Cenário pretendido:** A escola está em constante transformação e mudanças, e, é necessário ter um olhar apurado para sanar as dificuldades encontradas.

**Prazo:** Ano letivo 2025.

## **8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade**

Sabemos que o papel do gestor é muito amplo e o aspecto social também faz parte deste processo de gestão. As parcerias são de muita responsabilidade, tendo a necessidade em alinhar com as normas da BNCC. Antes de tudo, alguns fatores devem ser analisados como: onde a escola está inserida, aspectos culturais e econômicos. Essas análises são necessárias para não gerar conflitos dentro do ambiente escolar.

Nesta gestão, temos uma parceria muito eficaz com a SEMEDI. Através dela, a escola é inserida em muitos projetos. Outrora, alguns projetos fossem destinados às escolas integrais, hoje, as escolas parciais já participam de muitos projetos, fazendo valer de fato as atividades extraclasse.

Essas parcerias já estão há muito tempo em vigor e a escola sempre está aberta para novas parcerias que surgirem.

**Problema:** A Escola Municipal Eloína sempre foi desprovida de parcerias, por causa da localização e não haver empresas pela região. Sempre contamos com as famílias e a comunidade para colaborar com a escola, e ela, sempre correspondeu a este chamado. Mas, essa realidade mudou e, atualmente, a Empresa Cattalini instalou tanques perto da escola, e nos ofertou uma parceria através de projetos como: capoeira, surf, teatro, que estimulem nossos alunos,

desde que cumpram alguns critérios, e o principal deles é a frequência. Com as parcerias, as famílias criam um vínculo mais forte com a escola.

**Ações:** Como a escola necessita de parcerias, a escola aproveitou as oportunidades que a empresa nos ofertou. Essa parceria é também com as famílias que se prontificam a ajudar a escola quando necessário.

**Cenário atual:** Cenário atual: Com as parcerias na escola, percebemos o engajamento da comunidade, promovendo cidadania, empatia e consciência social, beneficiando os alunos. Eles desenvolvem habilidades de colaboração, responsabilidade coletiva e senso de comunidade, além de abordarem questões como desigualdade, sustentabilidade e direitos humanos. Essas iniciativas estão ajudando a despertar o protagonismo dos estudantes e a transformar a realidade local.

**Cenário pretendido:** Projetos de Capoeira, Surf, Teatro.

**Prazo:** Ano letivo 2025.

## **9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação**

Em toda gestão a comunicação e o respeito são ingredientes necessários para estabelecer um vínculo forte dentro do ambiente de trabalho, e o escolar não é diferente. O gestor precisa continuar com sua essência, dessa forma criará um laço de respeito e empatia com os professores.

Para que a escola alcance um ambiente harmonioso, promover o respeito e a empatia é uma constante. São ações cotidianas que a longo tempo criam vínculos entre todos na escola.

**Problema:** No início da gestão, a escola era fragmentada. Cada um trabalhava sua aula e retornava para sua casa. Alguns acreditavam que o diálogo era algo desnecessário e, assim, a escola caminhava mecanicamente. Num conflito entre pais e professores, colocar frente a frente, ocasionando muitas brigas e discussões desnecessárias, pois, quando o ambiente está inflado, requer agir com imparcialidade.

**Ações:** Respeitar as limitações, dando suporte para o crescimento de cada um, compreender que a mudança é um processo que pode ser rápido ou lento, e o importante é perceber que há uma busca e aceitação do apoio ofertado. Por mais que seja um ambiente de trabalho, mas, constituído de pessoas, manter o diálogo e a interação constrói um lugar de confiança. Algumas ações foram primordiais para que uma mudança significativa acontecesse, dentre elas a distribuição de turmas e disciplinas, favorecendo, na medida do possível, o perfil de cada professor. Criando um ambiente acolhedor com todos, valorizando o papel de cada um dentro do ambiente escolar. Resolvendo conflitos entre professores e problemas em sala de aula. Não travar uma discussão desnecessária, gerando muitos conflitos, ouvir ambas as partes e dar uma devolutiva final, dependendo da situação, registrar em ata administrativa.

**Cenário atual:** Sem conflitos internos e a comunidade tem a garantia que, se houver problemas serão resolvidos de forma pacífica.

**Cenário pretendido:** O objetivo é que a escola continue buscando formas de resolver conflitos e construa a cada dia um ambiente acolhedor com profissionais que reproduzam para os alunos a empatia e o profissionalismo.

Prazo: Ano letivo 2025.

## **10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas**

O gestor é responsável em promover um ambiente que propicie a abertura de diferentes opiniões e concepções pedagógicas, incentiva a autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e empatia. As decisões não podem ser tomadas impulsivamente, mas, baseadas em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários, sendo a escola um espelho que reflita tais valores. Essas mudanças são implantadas de imediato, pois o momento exige um posicionamento diante das mudanças que o mundo apresenta.

**Problema:** A intolerância religiosa, a exclusão das crianças com transtornos, era um problema que teria que ser solucionado.

**Ações:** Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação,

fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de origem, etnia, gênero, orientação sexual, idade, habilidade/necessidade, convicção religiosa ou de qualquer outra natureza, reconhecendo-se como parte de uma coletividade com a qual deve se comprometer.

**Cenário atual:** O respeito a diversidade e a outras religiões é uma realidade hoje na escola..

**Cenário pretendido:** Um cenário que respeita as opiniões envolve a celebração da diversidade de ideias, o estabelecimento de limites para opiniões que possam causar danos e a promoção de um ambiente de diálogo aberto e escuta ativa. Respeitar a opinião alheia não significa concordar, mas sim permitir que cada um expresse seu ponto de vista sem interrupções, reconhecendo que as diferenças enriquecem o debate e o crescimento pessoal e coletivo.

**Prazo:** Ano letivo 2025.

### **Algumas Considerações:**

O plano de gestão escolar é uma política educacional, um conjunto de reflexões, de intenções e de ações que respondem a demandas reais da educação no município, centradas em estratégias de curto, médio e longo prazo. É um plano em que se pretende alcançar nos anos de duração da gestão e fazer acontecer por meio de parceria com a Secretaria Municipal de Educação de Paranaguá, sendo articulada com a uma legislação nas três esferas. Objetiva-se, portanto, alcançar os resultados planejados. A avaliação do plano de gestão escolar deverá ocorrer continuamente, de forma democrática e periódica no decorrer do ano letivo envolvendo a comunidade escolar, através de registro de críticas e sugestões, sempre baseados nos processos de tomada de decisões. Em tese, elencando pontos positivos e negativos, revendo as metas e ações, verificando o que está dando certo e o que precisa ser revisto e melhorado. O plano de gestão é de fundamental importância e somente se efetivará como

democrático quando todos os membros da comunidade escolar se sentirem parte integrante da escola e assim, com dinamismo, poderão contribuir no planejamento e execução das metas e ações. Nessa perspectiva, permite-se contemplar uma melhor organização do coletivo da escola, com vistas a uma gestão participativa, a qual permite à comunidade escolar vivenciar as experiências, elencando os pontos significativos e dificuldades da organização escolar, para então poder mobilizar, criar e propor alternativas frente as necessidades existentes e aos problemas que possam surgir. Por se tratar de uma prática coletiva, certamente haverá valorização da opinião dos envolvidos, priorizando o diálogo, promovendo a autonomia e formação plena dos indivíduos.

**ANEXO I – CRONOGRAMA**

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. E-mail: <a href="mailto:semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br">semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br</a>
05	Publicização no site da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	Site da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

**REFERÊNCIA**

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em: <https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set. 2025.